

Проектная деятельность в МОУ детский сад № 33, анализ результативности

Проектная деятельность в дошкольном образовании имеет огромный развивающий потенциал. Проектная деятельность представляется как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагогов, воспитанников и родителей. В результате этой технологии, дети становятся активными участниками воспитательного процесса. Проектная деятельность позволяет любой коллектив превратить в сплоченную команду, где каждый ребенок чувствует себя нужным в решении важной задачи. Привлечение родителей в проектную деятельность имеет большую ценность, родители становятся активными участниками образовательного процесса, вносят свой вклад в обучение и приобретают новые умения. У родителей развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста.

В проектной деятельности дети получают возможность напрямую удовлетворить присущую им любознательность, упорядочить свои представления о мире. Педагоги МОУ стремятся учить не всему, а главному, не сумме фактов, а целостному их пониманию, не столько дать максимум информации, сколько научить ориентироваться в её потоке, вести целенаправленную работу по усилению развивающей функции обучения, организовывать учебный процесс по модели личностно-ориентированного взаимодействия, согласно которой ребёнок является не объектом обучения, а субъектом образования. Метод проектов всегда поддерживают детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи.

Педагоги МОУ активно применяют проектный метод как инновационную педагогическую технологию в работе с детьми, отмечая положительные моменты данной технологии.

Проекты, реализуемые в МОУ детский сад № 33 за учебный период 2020-2021

Ви д про ект а	Содержание проекта	Групп а, возрас т детей	Анализ проекта	Подтверж дающий документ
2020-2021 год				
Образовательный проект	<p>«Калейдоскоп спорта» Проект посвящен пропаганде спорта и здорового образа жизни. Проект был представлен на районный этап городского конкурса «Познавательное развитие дошкольников через проектную деятельность».</p> <p>Проект принял участие в районном этапе городского конкурса «Познавательное развитие дошкольников через проектную деятельность»</p>	Групп а № 6 6-7 лет	У воспитанников подготовительной группы на заключительном этапе проекта сформирована социальная и личностная мотивация на развитие физических качеств. Расширен кругозор в вопросах спортивной жизни страны. Пополнился у детей словарный запас спортивной терминологией. У детей улучшились не только физические качества, но и личностные: целеустремленность, упорство, сила характера.	Приказ СТУ ДОАВ № 06/333 от 16.11.2020 г., 3 место.
	<p>«Быстрее. Выше. Сильнее». Проект направлен на изучение и популяризации видов спорта. Проект был представлен на районный этап городского конкурса «Познавательное развитие дошкольников через проектную деятельность».</p> <p>Проект принял участие в районном этапе городского конкурса «Познавательное развитие дошкольников через проектную деятельность»</p>	Групп а № 2 5-6 лет	У детей сформированы и закреплены знания о спорте, его видах, о ЗОЖ. Дети проявляют активно любовь к спорту и физкультуре. Воспитывается созидательное отношение к своему здоровью.	Приказ СТУ ДОАВ № 06/333 от 16.11.2020 г., участие.

Образовательный проект	<p>«Мыльная история» Проект имеет огромное значение для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. В процессе проекта дети узнают историю возникновения мыла, в ходе экспериментальной деятельности знакомятся со свойствами и значением в жизни человека. Проект принял участие в районном этапе X городского конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют – 2021».</p>	Группа № 3 4-5 лет	<p>В ходе экспериментальной деятельности у детей вызван интерес к изготовлению натурального мыла, сформированы практические навыки по изготовлению своими руками. Сформированы представления о свойствах и значении мыла в жизни человека. Дети приобрели опыт мыловарения.</p>	Приказ СТУ ДОАВ № 06/72 от 02.03.2021 г., 3 место.
Педагогический проект	<p>«Явное и тайное из жизни Колючего» Процесс направлен на становление первоначальных основ экологической культуры и формирования ответственного отношения к природе. Проект принял участие в районном этапе городского конкурса профессионального мастерства «Проектные технологии в образовательной организации «Бережём планету вместе».</p>	Группа № 7 3-4 года	<p>Дети получили элементарные экологические представления, знания. Проект стал мощным импульсом к развитию у младших дошкольников первоначальных основ экологической культуры и формированию ответственного отношения к природе. Проект позволил всем участникам проекта стать активными участниками образовательного и воспитательного процесса.</p>	Приказ СТУ ДОАВ № 06/88 от 16.03.2021г „ 3 место.
Педагогический проект	<p>«Говорим с природой» Проект представляет цикл мероприятий по экологическому воспитанию в целях развития и создания условий для формирования элементарных знаний и представлений. Проект принял участие в районном этапе городского конкурса профессионального мастерства «Проектные технологии в образовательной организации «Бережём планету вместе».</p>	Учитель - логопед	<p>У воспитанников повысилась экологическая грамотность посредством всестороннего развития речи. Систематизировались знания детей об элементарных экологических представлениях и взаимосвязях в природе. Сформировались навыки культуры поведения в природе.</p>	Приказ СТУ ДОАВ № 06/88 от 16.03.2021г „ участие

Как показала практика, проектно – исследовательская деятельность очень актуальна и эффективна. Сочетание различных видов детской деятельности во взаимодействии взрослых и детей в одном целом – проекте, закрепляет навыки воспитанников, помогает им открывать и познавать окружающую действительность гораздо быстрее и глубже. Опираясь на полученные в ходе проектно – исследовательской деятельности знания детей,

их наблюдения, впечатления; ориентируясь на личный опыт ребенка, я стараюсь создать атмосферу сотворчества. Ведь только заинтересовав каждого ребенка конкретным творческим делом, поддерживая детскую любознательность и инициативу, можно решить любую проблему. Эффективность такого подхода заключается еще и в том, что он дает возможность дошкольнику самому исследовать и экспериментировать, поддерживать его любознательность и интерес к проблеме, а также применять полученные знания в той или иной деятельности. Особенность в проектно-исследовательской деятельности и взрослых-детских проектах заключается в том, что в проекте принимают участие дети, родители, педагоги. Результатами работы стали позитивные сдвиги в поведении как взрослых, так и детей. Можно отметить, что используя проектно-исследовательскую технологию в воспитании и обучении дошкольников, позволило лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребёнка.

Проектная деятельность дошкольников является уникальным средством обеспечения сотрудничества детей и взрослых, способом реализации личностно - ориентированного подхода к образованию. В проектной деятельности происходит формирование субъективной позиции у ребенка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, это в свою очередь способствует личностному развитию ребенка. Это соответствует социальному заказу на современном этапе.